

Griglia valutazione I prova esami di stato

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	pt 5 Livello avanzato	pt 4 Livello intermedio	pt 3 Livello base	pt 2,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤2 Livello base non raggiunto
Coesione e coerenza testuale	pt 5 Livello avanzato	pt 4 Livello intermedio	pt 3 Livello base	pt 2,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤2 Livello base non raggiunto
Ricchezza e padronanza lessicale	pt 5 Livello avanzato	pt 4 Livello intermedio	pt 3 Livello base	pt 2,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤2 Livello base non raggiunto
Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	pt 30 Livello avanzato	pt 25/24/23 Livello intermedio	pt 18 Livello base	pt 15 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤12 Livello base non raggiunto
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	pt 5 Livello avanzato	pt 4 Livello intermedio	pt 3 Livello base	pt 2,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤2 Livello base non raggiunto
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pt 10 Livello avanzato	pt 8 Livello intermedio	pt 6 Livello base	pt 5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤4 Livello base non raggiunto
Punteggio Parte Generale					

Indicatori specifici per le singole tipologie di prove Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario Italiano)	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo — se presenti — o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	pt 5 Livello avanzato	pt 4 Livello intermedio	pt 3 Livello base	pt 2,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤2 Livello base non raggiunto
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	pt 15 Livello avanzato	pt 13/12/11 Livello intermedio	pt 9 Livello base	pt 7,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤6 Livello base non raggiunto
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica - se richiesta -	pt 5 Livello avanzato	pt 4 Livello intermedio	pt 3 Livello base	pt 2,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤2 Livello base non raggiunto
Interpretazione corretta e articolata del testo	pt 15 Livello avanzato	pt 13/12/11 Livello intermedio	pt 9 Livello base	pt 7,5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤6 Livello base non raggiunto
Punteggio parte specifica Tip. A					

...continua

Indicatori specifici per le singole tipologie di prove Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	pt 10 Livello avanzato	pt 8 Livello intermedio	pt 6 Livello base	pt 5 Livello bese quasi raggiunto
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	pt 20 Livello avanzato	pt 17/16/15 Livello intermedio	pt 12 Livello base	pt 10 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤8 Livello base non raggiunto
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	pt 10 Livello avanzato	pt 8 Livello intermedio	pt 6 Livello base	pt 5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤4 Livello base non raggiunto
Punteggio parte specifica Tip. B					

Indicatori specifici per le singole tipologie di prove Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	pt 10 Livello avanzato	pt 8 Livello intermedio	pt 6 Livello base	pt 5 Livello bese quasi raggiunto
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	pt 20 Livello avanzato	pt 17/16/15 Livello intermedio	pt 12 Livello base	pt 10 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤8 Livello base non raggiunto
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	pt 10 Livello avanzato	pt 8 Livello intermedio	pt 6 Livello base	pt 5 Livello bese quasi raggiunto	pt ≤4 Livello base non raggiunto
Punteggio parte specifica Tip. C					

n.b. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
FILADELFIA

MIUR - USR PER LA CALABRIA  
 Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria
 Scuola Secondaria di primo grado, Liceo Scientifico, IPSIA
 Viale Europa - 89814 FILADELFIA (VV)
 C.M. VVMM008008 - C.F. 96013080799 - www.omnifiladelfia.edu.it
vvmm008008@istruzione.it - vvmm008008@pec.istruzione.it

**Griglia valutazione II prova esami di stato
per l'attribuzione dei punteggi**

Indicatore	Descrittore	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Nessuna	0-1
	Frammentaria e superficiale	2
	Completa ma non approfondita	3-4
	Completa ed approfondita	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	0-1
	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	2-3
	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori	4-6
	Sa applicare senza commettere errori le conoscenze acquisite anche in compiti complessi	7-8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Commette gravi errori	0
	Commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici	1
	Non commette errori nella esecuzione di compiti semplici	2-3
	Non commette errori nella esecuzione di compiti complessi	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Non è in grado di effettuare alcuna rielaborazione	0
	E' in grado di effettuare rielaborazioni complete ma non approfondite	1-2
	E' in grado di effettuare rielaborazioni complete ed approfondite	3

Griglia valutazione colloquio

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti Griglia	Punti Assegnati
COMPETENZE DISCIPLINARI: contenuti, metodo e linguaggio specifico	competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico , ricco e appropriato; la metodologia usata indica ottime conoscenze epistemologiche	7	
	competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico, appropriato; i modelli epistemologici sono acquisiti a livello generale	6	
	competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto, i modelli epistemologici sono alquanto corretti	5	
	competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4	
	competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato; la metodologia è applicata meccanicamente.	3	
	conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato; imprecisa la metodologia usata	2	
	conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	eccellenti i collegamenti tra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter e multi disciplinari	5	
	approfonditi collegamenti fra le varie discipline sviluppati in maniera coerente e personale	4	
	Punteggio sufficiente nessi e collegamenti interdisciplinari articolati nella presentazione	3	
	relazioni interdisciplinari adeguate con nessi disciplinari appropriati	2	
	frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti fra le discipline	1	
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE	esposizione argomentata in maniera originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di ASL e le riflessioni sulle attività e percorsi svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	5	
	argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di ASL e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	4	
	argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di ASL e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	3	
	argomentazione poco articolata, collegamenti alquanto frammentari fra i contenuti appresi	2	
	argomentazione sconsiderata, collegamenti inadeguati	1	
	DISCUSSIONE E APPROFONDIMENTO PROVE SCRITTE	riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3
riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune integrazioni		2	
presa d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale		1	
non comprende le correzioni effettuate dagli insegnanti		0	
TOTALE		20	